



Модуль Плесневые грибы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля

Для возраста

7 класс

Трудоемкость

2 часа



htweek.ru

Вводная часть

Название модуля	Незнакомые знакомцы
Учебный предмет	Биология
Предметная тема, соответствующая ПООП / УМК (учебник)	<p>Грибы</p> <p>На изучение темы в рабочих программах отводится 2-8 часов.</p> <p>1. УМК Пасечник В.В. (линейный курс). Учебник для 7 класса. «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы». 1 час в неделю. Царство Грибы - 4 часа: по одному часу выделяется на общую характеристику грибов; шляпочные грибы; плесневые грибы и дрожжи; грибы-паразиты.</p> <p>2. Предметная линия «Линия жизни», УМК Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; (концентрический курс). Учебник «Биология 7 класс». 1 час в неделю. Царство Грибы - 3 часа: по одному часу выделяется на общую характеристику грибов как царства живой природы; многообразие грибов и их роль в жизни человека; грибы-паразиты.</p> <p>3. УМК Пономаревой И.Н. (линейный курс). Учебник «Биология. 7 класс». 2 часа в неделю. Царство Грибы - 2 часа: общая характеристика грибов, их многообразие и значение.</p> <p>4. УМК Пономаревой И.Н. (концентрический курс). Учебник «Биология. 7 класс» (Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.) Темы нет. Царство Грибы изучается в 5 классе.</p> <p>5. УМК «Живой организм», Сонин Н.И. (линейный курс). Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (Захаров В.Б., Сонин Н.И.). 1 или 2 часа в неделю. Царство Грибы - 4 (8) часов.</p> <p>6. УМК «Сфера жизни», Сонин Н.И. (концентрический курс). Учебник Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 7 класс». Темы нет. Царство Грибы изучается в 6 классе.</p>

Класс	7
Сведения о разработчике	Архипова Елена Васильевна, ГБОУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный», педагог-организатор.

Аннотация модуля

Краткое описание «ядра» предметного содержания темы/параграфа, взятого в работу	На данном этапе изучения учебного предмета школьники знакомятся с отличительными признаками организмов, относящихся к царству грибов: особенности строения грибной клетки и тела гриба, питания и размножения, черты сходства грибов с растениями и животными, специфические свойства гриба. Знакомство с разнообразием грибов расширяет представления школьников о многообразии живой природы, значении грибов в природе, понимание средообразующей деятельности грибов. Модуль способствует осознанию роли грибов в жизни человека, возможностям использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: в частности, для защиты продуктов питания, предупреждения заболеваний, вызываемых грибами.
Ключевые термины модуля	Грибница (мицелий), гифа, микориза, плодовое тело, шляпочные грибы, плесневые грибы, сапрофиты, паразиты, гетеротрофы.

<p>Краткое изложение порядка изучения модуля (урочная часть и внеурочная часть)</p>	<p>Модуль состоит из 2 учебных часов, из которых 1 час – урочное время и 1 час – внеурочное занятие.</p> <p>Урочная часть модуля посвящена знакомству со строением, особенностям питания и размножения плесневых грибов. На внеурочном занятии школьники смогут сконструировать макет хлебницы, в которой созданы условия, предотвращающие появление плесени и (или) создать макет установки для выращивания грибов в домашних условиях.</p> <p>В том случае, когда на изучение темы отводится 2 часа, часть теоретического материала, выдается обучающимся в виде текстов-подсказок и дополнительной информации. Если на изучение грибов выделяется больше двух часов, урок и внеурочное занятие лучше проводить после того, как обучающиеся познакомятся с особенностями строения, питания и размножения шляпочных грибов. В этом случае они смогут применить полученные знания для объяснения условий, которые необходимо создать для стимуляции или ингибирования роста грибов.</p>
<p>Содержание модуля</p>	<p>1. Учебно-исследовательская часть (урок)</p> <p>1.1. Мотивационная часть</p> <p>1.2. Исследовательское задание 1 «Разве это гриб?»</p> <p>1.3. Исследовательское задание 2 «Можно ли «очистить» хлеб от плесени?»</p> <p>1.4. Подведение итогов выполнения исследовательских заданий, формулирование выводов по их итогам.</p> <p>1.5. Обсуждение роли плесневых грибов в природе.</p> <p>2. Проектная часть «Инженерные решения»</p> <p>2.1. Постановка проектной задачи</p> <p>2.2. Шаг 1. Отбор оборудования</p> <p>2.3. Шаг 2. Конструирование макета хлебницы/установки для выращивания грибов</p> <p>2.4. Шаг 3. Представление и обсуждение итогов проектирования.</p>

	<p>2.5. Шаги 4 и 5 (опционально). Испытание\апробирование установок. Представление и обсуждение итогов испытаний.</p> <p>2.6. Обратная связь по результатам решения проектной задачи.</p>
Планируемые предметные результаты (по ФГОС ООО)	<p>Освоив данный модуль, обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- будут знать особенности строения плесневых грибов;- смогут по внешним признакам определять наличие плесневых грибов на продуктах питания;- смогут осознать роль плесневых грибов в природе и жизни человека;- получат опыт приготовления микропрепаратов и работы с микроскопом при изучении строения плесневых грибов;- получат опыт применения теоретических знаний на практике при выращивании грибов в домашних условиях и (или) защите продуктов питания от грибов

<p>Планируемые образовательные результаты личностного (1), метапредметного (2) характера и развития УУД (3) в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>Освоение модуля даст возможность обучающимся достигнуть следующих образовательных результатов:</p> <p>1.1. Повышение уровня мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности и готовности к саморазвитию.</p> <p>1.2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Освоение межпредметных научных понятий (признак, условия, функция).</p> <p>Работа по модулю внесет вклад в развитие универсальных учебных действий:</p> <p>3.1. Установление причинно-следственных связей</p> <p>3.2. Построение логического рассуждения</p> <p>3.3. Верификация информации</p> <p>3.4. Формулировка и аргументация собственной точки зрения</p> <p>3.5. Развитие компетенций в области самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности в естественнонаучной области, в т.ч.</p> <p>- опыт самостоятельного выполнения учебного проекта / учебного исследования в естественнонаучной области;</p> <p>- опыт публичного представления и обсуждения продукта собственной проектной / исследовательской деятельности.</p> <p>3.2. Развитие компетенций в области организации продуктивного сотрудничества со сверстниками и педагогами:</p> <p>- получают опыт работы в команде при разработке и обсуждении конструкторских решений.</p>
<p>Обратная связь и способы контроля результатов изучения</p>	<p>Тестовые задания по предметному содержанию.</p> <p>Самооценка и рефлексивная деятельность.</p>