



Ответственность и экологичность или что значит действовать осознанно

УЧЕБНЫЙ СЦЕНАРИЙ

В.С. Браташ

канд. пед. наук, Ведущий методолог «СберОбразования»,
младший научный сотрудник института когнитивных исследований СПбГУ

Для возраста

8-9 класс



htweek.ru

Общая информация

Название	«Ответственность и экологичность или что значит действовать осознанно»		
Смысл	Замысел урока состоит в проведении параллели между действиями человека и работой большой компании. Выстраивается параллель между трендом на осознанность и новыми принципами ведения бизнеса.		
Ключевые смыслы, слоганы	«Нравнодушный побеждает»		
Символы			
Возраст:	8-9 классы	Число участников	25-30

Этапы и время

Мотивирующий этап (10 минут)	
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	Проектор, презентация (слайд 1–3) Вариант 1. Ролик https://youtu.be/l8lF_Vg2kfE (есть в презентации)
Что делают участники?	Формулируют ответы на проблемный вопрос: Тренд на осознанность и экологичность — это дань моде или миссия 21 века? Выполняют одно из двух мотивирующих заданий: смотрят видео и обсуждают или делятся на 4 группы и в течение 3–5 минут собирают все лишнее, что есть в карманах, рюкзаках. Масштабируют от группы к классу, прогнозируют в рамках школы, города и так далее.
Что делает организатор?	Озвучивает проблемный вопрос; помогает погрузиться в тему. Можно начать с составления ассоциативного поля понятий «осознанность» и «экологичность». Например, <i>быть в потоке, контроль потребления, сортировка мусора, зелёная энергетика.</i> Провести голосование: зафиксировать, кто за тренд, кто за миссию, предложить аргументировать позицию. На выбор два мотивирующих задания: Вариант 1. Просмотр видеоролика (почему главный герой инопланетянин? Как вы относитесь к сортировке, что об этом знаете?) Вариант 2. Обозначает вопрос «Одна из самых развиваемых тем в поле осознанности — это вопрос отходов. Давайте посмотрим, насколько велик вклад человека в производство мусора?» и предлагает провести небольшой эксперимент: объединяет участников в четверки и предлагает в течение 3–5 минут собрать все лишнее из карманов, рюкзаков, пеналов. Важно собрать все, что чаще всего отправляется в мусорное ведро. Необходимо посмотреть «улов» каждой группы, объединить помощь проанализировать в масштабах одного человека, группы, школы, города, страны и т.д.

2. От личного к корпоративному: принципы ESG (10 минут)

Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	<p>Презентация (слайд 4-8)</p> <p>Дополнительные ресурсы для педагога:</p> <p>1) ESG-принципы: что это такое и зачем компаниям их соблюдать</p> <p>https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435</p> <p>2) Побеждают неравнодушные: как забота об экологии и обществе становится конкурентным преимуществом</p> <p>https://sber.pro/publication/pobezhdaiut-neravnodushnye-kak-zabota-ob-ekologii-i-obshchestve-stanovitsia-konkurentnym-preimushchestvom</p>
Что делают участники?	<p>– в группах фиксируют ответы на вопрос «что значит быть осознанным?»</p> <p>– выходят на категории: мое воздействие на окружающий мир (осознанное потребление); мое взаимодействие с окружающими людьми (экологичное общение: коммуникация, работа в команде, гибкость, эмпатия); управление своими ресурсами (время, силы)</p> <p>– знакомятся с принципами ESG</p>
Что делает организатор?	<p>Переводит к детальному обсуждению осознанности, организует работу в группах:</p> <p>предлагает зафиксировать ответ на вопрос «что значит быть осознанным? (5 минут), помогает выйти на 3 категории (я-мы-мир) и знакомит с принципам ESG</p>
<h2>3. Разбор кейсов компаний (35 минут)</h2>	
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	<p>Презентация (слайд 9-10)</p> <p>5 ссылок:</p> <p>ГК Росатом</p>

	<p>ПАО Русгидро (с переходами по ссылкам после основного текста статьи)</p> <p>ПАО Северсталь</p> <p>ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»</p> <p>ПАО ФосАгро</p> <p>Для участников – документ с QR-кодами</p>
Что делают участники?	<p>Выбирают одну из 5 компаний и составляют справку в формате презентации до 5 слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем занимается компания – Какие цели устойчивого развития (ЦУР) ставят перед собой (В чем появляется соблюдение принципов ESG) – Представьте по 2-3 наиболее важных примера на каждый принцип
Что делает организатор?	<p>Помогает определиться с выбором компании, раздает подготовленные карточки (необходимо распечатать и вырезать) и после модерирует презентации</p> <p>На слайде 8 также представлены QR-коды для перехода прямо из презентации, важно помочь команде перейти к выбранным ими материалам.</p>
4. Хочешь быть услышанным — визуализируй (5 минут)	
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	<p>Презентация (слайд 11-15) + ресурс</p> <p>https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-zapominat</p>
Что делают участники?	Знакомятся с визуальными заметками
Что делает организатор?	Рассказывает о визуальных заметках

5. Проектирование (30 минут)	
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	<p>Презентация (слайд 16)</p> <p>Подборка полезных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Экологическое движение «Раздельный Сбор» https://rsbor.ru/about/ Recyclemap https://recyclemap.ru/?id=26211 Курс «Пиши. Рисуй. Танцуй» https://nano-grad.ru/academy/courses/course.php?id=424730&type_id=4
Что делают участники?	<p>Выбирают тему и проектируют решение в формате визуальных заметок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как школа может следовать принципам ESG 2) Перевод со взрослого на детский. Принципы ESG: инструкция по применению для учащихся младших классов? 3) Как принципы ESG использовать в повседневной жизни: инструкция для семьи?
Что делает организатор?	<p>Консультирует в процессе работы и организует презентацию. Важно в результате работы вместе с учениками найти ответ на вопрос, как связаны принципы ESG с нашей обычной жизнью? (осознанность начинается с себя и расширяется до масштабов бизнеса)</p> <p>Дать пояснения к задачам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как школа может следовать принципам ESG <p><i>Подумать, что необходимо делать/ добавить/ изменить в организации школьной жизни. Можно предложить свои инициативы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Перевод со взрослого на детский. Принципы ESG: инструкция по применению для учащихся младших классов?

	<p><i>Почему важно говорить на одном языке со своей аудиторией? Что можно позаимствовать из опыта больших корпораций, и что может делать ученик начальной школы, как можно привлечь эту аудиторию такой теме?</i></p> <p>3) Как принципы ESG использовать в повседневной жизни: инструкция для семьи?</p> <p><i>Что можно начать делать у себя дома вместе с семьей в духе принципов ESG? Какие полезные привычки стоит поддерживать в семье и как их вводить?</i></p>
6. Самооценка (3 минуты)	
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	<p>Презентация (слайд 17-18)</p> <p>Рубрикатор см. ниже*</p>
Что делают участники?	Заполняют рубрикаторы
Что делает организатор?	Обеспечивает сбор обратной связи по рубрикаторам

Планируемый результат

- развитие экологического мышления, обеспечивающее понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- анализ работы ряда ведущих российских компаний, входящих в рейтинг агентства RAEX-Europe;
- развитие цифровых навыков: поиск и работа с информацией;
- знакомство с инструментом визуализации информации;

Самооценка

*В результате работы предполагается самооценка по рубрикатору:

Я могу ...	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
1. Объяснить, что такое осознанность и экологичность				
2. Описать, что включают в себя принципы ESG				
3. Привести пример компании, которая соблюдает принципы ESG и описать, в чем заключается их соблюдение				
4. Создать визуальную заметку по интересующей меня теме				
5. Работать в команде для решения поставленной задачи				

12–15 баллов — отличный результат! Тебе удалось погрузиться в тему урока.

8–11 баллов — достойная работа. Есть успехи и точки для роста.

4–7 баллов — неплохо, возможно стоит еще раз вернуться к материалам позже.

0–3 баллов — стоит обратиться за помощью к учителю, одноклассникам.

Урок подготовлен по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ (Группа РОСНАНО)

Фонд инфраструктурных и образовательных программ – один из крупнейших институтов развития инновационной инфраструктуры в России. Создан на основании закона «О реорганизации Российской корпорации нанотехнологий» в 2010 году. 22 октября 2020 года Фонду инфраструктурных и образовательных программ исполнилось 10 лет.

Цель деятельности Фонда – финансовое и нефинансовое развитие нанотехнологического и иных высокотехнологичных секторов экономики путём реализации национальных проектов, формирования и развития инновационной инфраструктуры, трансформации дополнительного образования через создание новых учебных программ и образовательных технологий, оказания институциональной и информационной поддержки, способствующей выведению на рынок технологических решений и готовых продуктов, в том числе в области сквозных цифровых технологий.

Председателем Правления Фонда, как коллегиального органа управления, является Председатель Правления ООО «УК «РОСНАНО» **Сергей Куликов**.

В настоящее время Правительство России проводит реконфигурацию системы институтов развития, предусматривающую интеграцию Фонда инфраструктурных и образовательных программ и Группы РОСНАНО в управленческий периметр ВЭБ.РФ. На базе ВЭБа создаётся централизованный инвестиционный блок для реализации проектов, способствующих достижению национальных целей развития.

Подробнее о Фонде – fiop.site.

Подробнее о сделанном за 10 лет в проекте «Победа будет за нано!» – fiop.site/10-let.»